

Созақ ауданының білім бөлімінің «А.Сүлейменов атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ



Ә.Сағалдықов

Психологиялық қызметтің 2023-2024 оқу жылындағы жоспары

Педагог-психолог: Гулайым Жұмбаева Зәбенқызы
Маржан Жамалова Шамшилинқызы

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ БОЙЫНША 2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

Мақсаты:

➤ Білім алушылардың табысты оқуы, дамуы, әлеуметтенуі және кәсіби білім беру траекториясын саналы таңдауын қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасауға бағытталған психологиялық-педагогикалық қолдауды жүйелі ұйымдастыру

Міндеттері:

- Оқыту процесінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің даму жағдайын психологиялық-педагогикалық талдау, негізгі проблемалар мен олардың туындау себептерін анықтау, оларды шешу құралдарын анықтау, сондай-ақ ұжымның педагогикалық қызметі үшін қауіпсіз орта құру;
- Оқыту процесінде баланың психологиялық-педагогикалық мәртебесін және оның психологиялық даму динамикасын мониторингтеу; білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу қызметін дараландыруға жәрдемдесу;
- Білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нәтижелеріне қойылатын мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауға жәрдемдесу;
- Әлеуметтік қауіпсіздік, психологиялық денсаулық проблемаларын енесеруге және деструктивті мінез-құлық нысандарының алдын алуда, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді бейімдеу, оқыту және тәрбиелеу қиындықтарына бағытталған жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу.
- Жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде беру арқылы білім алушылар мен тәрбиеленушілердің бойында өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге әмбебап оқу дағдыларын қалыптастыру мен қабілеттерін дамытуға жәрдемдесу.

Психологиялық қызметтің жұмысы төмендегі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

Диагностикалық бағыт:

Оқытудың бүкіл кезеңі ішінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке және топтық қызметін, психологиялық-педагогикалық тәртіпін, олардың жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқыту және тәрбиелеу процесінде, өзін-өзі тәртіпін тұрғыдан айқындауға әлеуетті мүмкіндіктерін айқындауға, сондай-ақ оқытудағы, дамудағы, әлеуметтік бейімделудегі бұзушылықтардың себептері мен тетіктерін анықтауға көмектеседі.

Консультациялық бағыт:

Білім беру процесіне қатысушыларға көмек көрсету нысанында: олардың туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсінуде, психологиялық проблемаларды талдау мен шешуде, жеке ерекшеліктерін айқындауға, жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде игеруге жәрдемдесуде; жаңа қауқарастарды қалыптастыруда және өз шешімдерін қабылдауға көмек көрсету; әртүрлі психологиялық мәселелерді шешуде; тұлағаралық қатынастардағы, өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудағы қиындықтарға байланысты проблемаларды шешуде жеке және топтық қызметті көмектеседі.

Дамытушы (түзету) бағыт:

Білім алушылармен және тәрбиеленушілермен жаңа білімге, дағдылар мен іс-ісәрілерге қатысты уәждемені қалыптастыру, оларды игеру мүмкіндіктері, оқу және танымдық қызметке өзін-өзі көрсету алу мүмкіндіктері бойынша жеке жұмысты көмектеседі. Диагностика процесінде анықталған оқу қиындықтары мен баланың мінез-құлқының проблемасы; педагог-психологтың пән педагогтерімен, әлеуметтік және арнайы педагогтермен кешенді оқуға бірігіп негізінде оқу материалын меңгерудегі қиындықтарды жеңу, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар мен тәрбиеленушілердің психикалық және физикалық жай-күйін түзету бойынша жұмысты ұйымдастыруды қамтамасыз етеді.

Психологиялық-педагогикалық атарту бағыты:

Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, педагогтардың жеке кәсіби өсуіне, өзін-өзі анықтауына жәрдемдесуді; оқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтарды болдырмау мақсатында алағаш ұақытта алатын білімдерін одан әрі пайдалану үшін педагогтердің, ата-аналардың және өзге де ақыл оқушылардың психологиялық-педагогикалық білімге деген қажеттілігін қалыптастыруға және ұмтылысын қолдауға көмектеседі (сынып саяхаттары, семинарлар, ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кешестер, ата-аналар мен өзге де заңды өкілдер үшін интерактивті әдістер мен лекторналар өткізу).

Ұйымдастыру - әдістемелік бағыт:

Ұйымдастыру-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізуді көмектеседі; білім беру және дамыту ортасының жағдайына мониторинг жүргізу, әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық қолдау нысанын талдау және оны сүйемелдеу бойынша ұсынымдар әзірлеу, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді сүйемелдеуде пәнаралық тәсілді әзірлеу, психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеу бойынша отандық және шетелдік ғылым мен практиканың жетістіктерін тәртіптеу, семинар-практикумдарға, конференцияларға қатысу; психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік сүйемелдеу технологиялары мен консультанттардың ұйымдастыру бойынша семинар, тренингтер мен консультанттардың өткізуді көмектеседі.

| № | Іс-шаралар | Жұмыстың бағыттары | Нысаналы топ | Орындалу мерзімі | Орындалу нысаны | Жауаптылар | Орыңдалуы туралы белгі |
|--------------------------------|--|--------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------|------------|------------------------|
| I. ДИАГНОСТИКАЛЫҚ ЖҰМЫС | | | | | | | |
| 1 | Бейімделу кезеңі 1. Балалардың мектепке дайындық үрдістерін анықтау 1- сыныптарда: «Кери-Фирасек» тест 1.«Ер адамның суретін салу» 2.«Әріптерді көшіріп салу» 3.Нүктелер көшірмесі 4. «Графикалық диктант» әдістемесі (Д.Эльконин) 5-сынып оқушылардың мектепке бейімделуі және отбасындағы климаттың әсер ету деңгейін анықтау 2. 5-сынып оқушыларының бейімделу үрдістерін анықтау • Мектептегі мінсіздікті анықтау /Қолдан әдістемесі/ Оқу мотивациясын анықтау (Н.Л.Русканова) 3. 7-сынып оқушыларының бейімделу үрдісін анықтау • Қолдан. «Қобалжу шкаласы» • «Алты тұрлалық фактор» | Тест Сауалнама | 1 сынып 5 сынып | Қыркүйек Қазан Қараша | Дәрісхана | М.Жамалова | Анықтама |
| 2 | 1 сынып оқушыларының мінсіздіктері мен қимыл іс- | Сауалнама | 1 сынып жетекшілері | Қазан | Аудитория | М.Жамалова | Анықтама |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|---|-----------|---|--------------------|--|--|
| | әрекеттерін анықтау | | | | | | | | |
| 3 | Оқушының танып-таныту жүйесін «10 сөзді жазғанды» «10 фигура» «Қызығарлықтар» | Тестілеу | 1-2 сыныптар | Қараш, наурыз /қажетіне қарай/ Жыл бойы | Дәрісхана | М.Жамалова | Анықтама | | |
| 4 | Мектеп жасындағы балалардың оқуға даярлығын анықтау (МАС топтары) | Д.С.Выготский «Жалпылап айту?» Е.Е.Кришова «Кім үлкен» «Мен не білемін?» | М.АД топтары | Сәуір | Дәрісхана | М.Жамалова | Хаттама | | |
| 5 | Бастауыш буын оқушыларының мазмұндық, эмпириалдық деңгейін анықтау | Ганифалова, «Қақтас» А.Пейн.«Аяқталмаған сөйлем» Проектівтік әдістеме | 3-4 сыныптар | Қараш Сәуір | Дәрісхана | М.Жамалова | Қорытынды анықтама | | |
| 6 | Оқушылардың тұлғалық мотивациялық айымын диагностикалау | «Табиғатта кездесісіңізін жазуар», «Менің отбасым» проектівтік әдістемелері | 1-11 сыныптар | Жыл бойы /қажетті жағдайды/ | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмбабаева | Анықтама | | |
| 7 | Аудодеструктивтің алдын алу мақсатында «Бес терек» жобасы бойынша диагностика жұмыстарын жүргізу. «Тәуекел топтары» анықтау мақсатында «Кабинеттік талдау» жұмыстарын жүргізу | Мәлімет | 5-11 сыныптар | Қыркүйек | Дәрісхана | - Әлеуметтік педагог - Мәлімет инспекторы - Мәдібия - Сынып жетекшілер | Анықтама | | |
| 8 | «Бес терек» жобасы: аудодеструктивті міндет-құлықтың алдын алу | Әссе («Менің отбасым», «Менің ең жақын досым», «Менің арманым») Сұрақнама | 5-11 сыныптар | Қыркүйек | Дәрісхана | Г.Жұмбабаева М.Жамалова | Қорытынды анықтама | | |
| 9 | Мамандыққа бейімділікті анықтау. *Д.Голланд. «Мамандыққа бейімділікті анықтау» | Тест | 11 - сынып | Қыркүйек | Дәрісхана | Г.Жұмбабаева | Анықтама | | |

| | *Климов, «Менің қалғандым» дифференциалдық-диагностикалық сауалнама | Сауалнама | | | | | |
|----|--|--|------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 10 | «Бес терек» жобасы; аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу | «Үй, ағаш, адам», «Менің отбасым» Проективті әдістемесі | 5-11 сыныптар | Қазан | Дәрісхана | Г.Жұмбаева М.Жамалова | Қорытынды анықтама |
| 11 | Бітіруші сыныптардың ҮБТ алдында қобалжу деңгейін анықтау | 1. «Стресс саған қалай әсер етеді?» тесті | 11 с | Қазан | Дәрісхана | Г.Жұмбаева | Қорытынды анықтама |
| 12 | «Бес терек» жобасы; аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу жұмыстары | «Аяқталмаған сөйлем», «Мен кімін» әдістемелері | 5-11 сыныптар | Қараша | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Қорытынды анықтама |
| 13 | Ерекше назардағы оқушылардың мектептегі психологиялық-эмоционалды көңіл-күйін анықтау /сұраныс бойынша: ата-ана, сынып жетекші, оқушы/ | Тест Сауалнамалар | 1-11 сыныптар | Жыл бойы /кажетіне қарай / | Дәрісхана | Г.Жұмбаева М.Жамалова | Анықтама |
| 14 | 1 сынып оқушыларының қол буындарының жылдамдығын, қимылдарының үйлесімділігін зерттеу | «Моншак», «Қол буыны қимылдарының жылдамдығы және оның үйлесімі» | 1 сыныптар | Желтоқсан | Дәрісхана | М.Жамалова | Анықтама |
| 15 | Сұраныс бойынша жеке тұлғалық қасиеттері анықтау | Сауалнамалар Тест Проективті әдістемелер | Педагогтер Оқушылар | Жыл бойы /кажеті жайлыда/ | Психолог кабинеті Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Анықтама |
| 16 | Оқушының жеке тұлғалық ерекшеліктерін, мінез-құлықтарын, ташым үрдістерін анықтау | Сұраныс бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізу. /кажетіне қарай әдістемелер/ | 1-11 сыныптар | Жыл бойы | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Зерттеу хаттама |
| 17 | Ерте жүктіліктің алдын алу жұмыстары | Сауалнама | 8-11 сыныптар | Қазан | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Анықтама |
| 18 | Құдық бұзушылық, буллинг, көйбербуллингтің алдын алу | Сауалнама | 8-11 сыныптар | Қараша Желтоқсан | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Анықтама |

III. ТҮЗЕТУ-ДАМУУ БАҒАТЫ

| № | Түзету-дамуу сабақтары | 8-сынып | Қыркүйек | Дәрісхана | Г.Жұмабаева | Хаттама |
|---|--|-------------------------|------------------------------|-----------|---------------------------|-------------|
| 1 | «Тұлғалық өсу және өзіндік сананы анықтау». /жоғары буынға бейімдеу/ | | | | | |
| 2 | Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуін арттыруға бағытталған психопрофилактикалық дамуу бағдарламасы I. «Көңіл-күйлер әлеміне саяхат» II. «Көңіл-күй әлемі»/эмация/ III. «Жаксы қасиеттер әлемі» | I сынып | Қазан Қараша Желтоқсан | Дәрісхана | М.Жамалова | Т-Д журналы |
| 3 | Орта буын оқушыларымен қарым-қатынасты түзету-дамуу жұмыстары /орта буынға бейімдеу/ | 5 сынып | Қараша | Дәрісхана | | Т-Д журналы |
| 4 | Бала бойындағы шығармашылық қабілетін дамуу, белсенділігін, тиімділік қызығушылықтарын арттыру. | 2-3 сыныптар | Жыл бойы | Дәрісхана | М.Жамалова | Т-Д журналы |
| 5 | Бастауыш сынып оқушыларынан мектепке бейімделуіне түзету-дамуу жұмыстары | 3-4 сынып | Қаңтар | Дәрісхана | М.Жамалова | Т-Д журналы |
| 6 | <i>Оқушыларды психологиялық сүйемелдеу.</i> <i>Жеке психологиялық бағдарлама</i> | 1-2 сынып 3-4 сынып | Жыл бойы | Дәрісхана | М.Жамалова | Т-Д журналы |
| 7 | Сұраныстар бойынша мінез-құлқында проблемасы бар оқушылармен жұмыстар | 1-2 3-4 5-6 сынып | Жыл бойы | Дәрісхана | М.Жамалова | Т-Д журналы |
| 8 | МАС тобымен танымдық үрдістерін дамуу | МАД | Сәуір | Дәрісхана | М.Жамалова | Т-Д журналы |
| 9 | «Тәуекел тобындағы» оқушыларымен түзету-дамуу сабақтары | Тәуекел топтары | Ашына 1 рет | Дәрісхана | Г.Жұмабаева М.Жамалова | Т-Д журналы |

| | | | | | | |
|-----------|---|------|-----------------|-----------|-------------|-------------|
| жұмыстары | Тренинг | 11 с | Токсаннан 2 рет | Дәрісхана | Г.Жұмабаева | Т-Д жұрнағы |
| 10 | ҮБТ-ге және емтиханға білім алушыларды психологиялық тұрғыда дайындау жұмыстары | | | | | |

III. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АҒАРТУ ЖӘНЕ АЛДЫН АЛУ БАҒЫТЫ

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|-----------------|--------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Бастауыш сынып ата-аналары мен педагогтеріне білім алушылардың оқуға бейімділігі мәселесінің теориялық негіздері туралы білімдерін жаңғырту. Ата-аналармен ағарту жұмыстарын жүргізу | Тренинг жаптығулар Презентация | Педагогтер Ата-аналар | Қыркүйек | Мәжіліс залы | М.Жамалова 1 сынып жетекшілері | Хаттама |
| 2 | Ата-аналардың білімдерін жаңғырту | Дәріс | Ата-аналар | Токсаннан 2 рет | Мәжіліс залы | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Хаттама |
| 3 | «Бейімделу кезеңінің қиындықтары» әңгімелесу (ата-аналарға жиналыс бейнеролик, таныстырылым және т. б.) 1,5,8 сыныптардың ата-аналар жиналысында балалардың бейімделу кезеңіндегі ерекшеліктері «Мектептегі бейімсіздік себептері» туралы мәлімет | Ата-аналар жиналысы Сауалнама Жалынамалар Дәрістер оқу | Ата-аналар | Қазан Қараша | Мәжіліс залы | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Бейнеролик Әзірлеме |
| 4 | Кәмелетке толмағандарға қауіпсіздік құрылымдық және тәрбиелік-құқықтық және аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу | Дәріс хабарлама | Сынып жетекшілері, тәрбиешілер | Қараша | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Бейнеролик әзірлеме |
| 5 | Сәтсіз отбасыларымен алдын алу жұмыстары «Қиын өмірлік жағдайдағы балалар және олармен жұмыс жүргізу әдістері» | Дәріс | | Қазан - ақпан | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Әзірлеме |
| 6 | Ғаламатқа және компьютерлік | Тест сұрақтар | 5-11 сынып | Қазан | Мәжіліс | М.Жамалова | Хаттама |

| | обьндарға түзелділікті анықтау | Тренинг Жальнама Тренинг Пікір алмасу. | ата-аналары | Желтоқсан | ады | Г.Жұмбаева | Өзіріме Бағалама Хаттам |
|----|--|---|---|------------------------------|------------------------------|--------------------------|---|
| 7 | Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу | Тренинг Жальнама | Ата-аналар | Желтоқсан | | Г.Жұмбаева | Өзіріме Бағалама |
| 8 | Зорлық зомбылық», «буллинг» туралы оқушылар арасындағы зорлық зомбылықтың алдын алу бойынша /сынып сабақтары/ | Тренинг Пікір алмасу. | 4-5сынып 6-7-8 сынып 9-10-11сынып | Қазан Қараша Желтоқсан | Мәжіліс шасы Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Хаттам |
| 9 | «Бала қорынышы жағыл бірер сөз» | Дәріс Тренинг жалынама | Ата-аналар | Қараша | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Өзірімелер Жалынама- лар Хаттама |
| 10 | Кәсіптік бағдар беру /сынып сабақтары/ «Мамандық менің болашағымның тандуы» | Тренинг | 11 сыныптар | Қазан | Мәжіліс шасы | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Хаттама |
| 11 | Оқушылардың психикалық, эмоционалдық жағдайын бақылау «Ашу-ызашырды басқару білесіз бе?», "Эмоциялар, Менің сезімдерім мен эмоциям» | Алдын алу сабақтары | 5-8 сынып 9-10-11 сынып | Қараша Ақпан | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Өзірімелер |
| 12 | Педагогтердің кәсіби жандануы мен құзыреттіліктерін арттыру | Бағандамалар Тренинг Дәрістер | Педагогтар | Ақпан Наурыз | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Өзірімелер |
| 13 | Оқушылармен алғарту жұмыстарын жүргізу (сынып сабақтарында) | Дәріс | 5-11 с | Тоқсанна 1 рет | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Өзірімелер |
| 14 | Психология атталығы | Презентация Тренинг Акция | 5-11 с | Кезінде | | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Жоспар Папка |

IV. КЕҢЕС БЕРУ БАҒЫТЫ

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|---------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------|
| 1 | Диагностика нәтижелері бойынша 1,5 - сынып жетекшілері мен ата- | Кеңес Ұсынысар | 1,5 сынып жетекшілері, тәрбиешілері, | 1 тоқсан Қажетті жағдайда | Психолог кабинеті | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Кеңес журналы |
|---|--|-------------------|--|---------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------|

| | аналарына кеңестер «Бейімделу кезеңінің қиыншылықтары» | Кеңес ұсыныстар | ата-аналары | Қыркүйек | Психолог кабинеті | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Кеңес журналы |
|----|--|-------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------|
| 2 | 1-сынып мұғалімдеріне, 5-сынып жетекшілеріне оқу үрдісін ұйымдастыру, бейімдеу бойынша ұсыныстарды, жадынамаларды тарату | Кеңес Ұсыныстар | Сынып жетекшілер | Қыркүйек | Психолог кабинеті | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Кеңес журналы |
| 3 | Кәсіби бағдарлау мәселесі бойынша психологиялық кеңес | Жеке және топтық кеңес | 9,11 сынып оқушылары Ата-ана | Қажетіне қарай | Психолог кабинеті Дәрісхана | Г.Жұмабаева | Кеңес журналы |
| 4 | ҰБТ алдындағы дайындық жөнінде ұсыныстар | Жеке және топтық кеңес | 11 сынып оқушылары Ата-ана Педагогтер | Қажетіне қарай | Психолог кабинеті Дәрісхана | Г.Жұмабаева | Кеңес журналы |
| 5 | Оқушыларды тығым салынған сайттарды бақылау. Олардың эмоционалды-психикалық жағдайын бақылау және кеңес беру | Бақылау, кеңес | Тәуекел тобы, 5-11 | Жыл бойы | | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Кеңес журналы |
| 6 | «Қиын жағдайларда қалай түсінуге болады?» | Кеңес, ұсыныстар | Мұғалімдер | Қаңтар Сәуір | Дәрісхана | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Кеңес журналы |
| 7 | Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алуға іске асырудағы қиындықтардың себептерін түсіндіру | Өзіндік және топтық ұсыныстар | Сынып жетекшілер | Наурыз | | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Кеңес журналы |
| 8 | Ата-аналарға өскерту «Балалардың эмоционалды мәселелері» | Кеңес, Жадынамалар | Ата-аналар | Қараша Қаңтар Наурыз | Қараша Қаңтар Наурыз | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Кеңес журналы |
| 9 | «Балалық шақтың салуатты өмір салты өмір бойғы денсаулық кепілі!» | Кеңес | Ата-аналар | Мамыр | | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Кеңес журналы |
| 10 | Сурпыс бойынша кеңестер | Кеңес | Ата-аналар Мұғалімдер Оқушылар | Жыл бойы | Психолог кабинеті | М.Жамалова Г.Жұмабаева | Кеңес журналы |

У. ӘДІСТЕМЕЛІК-ҰЙЫМДАСТЫРУ БАҒЫТЫ

| | Жоспар | Таныл | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Жоспар |
|---|--|----------|--------------------------|------------------------|
| 1 | Психологиялық қызметтің жұмысын жоспарлау және талдау /жылдық, апталық жұмыс жоспарын, жылдық жұмыс талдауын/ | | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Жоспар |
| 2 | Диагностикалық әдістемелердің картотекасын кеңейту, құралдарды жинақтау. Әдістемелік әдебиеттерді талдау; әдістемелерге материалдарын жинау. | Жыл бойы | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Картотека |
| 3 | Түзету-дамыту әдістемелері мен бағдарламаларының картотекасын жинақтау және жүйелеу. Әдебиеттерді талдау; бағдарламалар мен сабақтарға міндеттендіру материалдарын жасау. | Жыл бойы | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Бағдарлама |
| 4 | Ұйымдастыру-әдістемелік көмек көрсету. Әдебиеттерді іріктеу, сабақтарды, сынып сағаттарын, ата-аналар жиналыстарын ұйымдастыруға, әзірлеуге және өткізуге, кәсіби қызметін өзін-өзі жетілдіруге көмек көрсету. | Жыл бойы | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Ұсыныстар |
| 5 | Білім алушылармен жұмыс істеу үшін жаңа түзету-дамыту бағдарламаларын дайындау. | Жыл бойы | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Т-Д журналы |
| 6 | Ағымдағы құжаттаманы жүргізу (жұмыс журналын толтыру, жұмыс кестесін жасау, анықтамаларды ресімдеу | Жыл бойы | М.Жамалова Г.Жұмбаева | Журналдар, анықтамалар |
| 7 | Кәсіби біліктілік деңгейін арттыру (біліктілікті арттыру курстарында оқыту; конференцияларға, оқыту | Жыл бойы | М.Жамалова Г.Жұмбаева | |

| семинарларға қатысу: | | | | | | |
|--|---|------|--------------------------|-----------|------|--|
| VI. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ БІР ЖЫЛДАҒЫ ЖҰМЫСЫ ТУРАЛЫ ЕСЕПТЕР | | | | | | |
| 1 | Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің психологиялық-педагогикалық мәселелері | Есеп | Педагогикалық Мұғалімдер | Қазан | Есеп | |
| 2 | Психологиялық қызметтің бірінші жарты жылдық есебі | Есеп | Әкімшілік | Желтоқсан | Есеп | |
| 3 | Оқушылардың аутодеструктивті мінез-құлқының күрделі бұзушылықтардың алдын алу бойынша, сауықтаты өмір салтын насихаттау бойынша жүргізілген жұмыстар туралы есеп. | Есеп | Әкімшілік | Желтоқсан | Есеп | |
| 4 | Психологиялық қызметтің жылдық аналитикалық талдау есебі | Есеп | Әкімшілік | Мамыр | Есеп | |



Дайындаған, педагог-психолог: Гулайым Жұмбаева Забенқызы
 Маржан Жамалова Шамшидинқызы



БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
Ә.Сағындықов
2023ж.

А.Сүлейменов атындағы жалпы білім беретін мектептің педагог-психологы Г.Жұмабаеваның лауазымдық міндеттері

Оқушылардың психологиялық және әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз етуге және қалыпқа келтіруге, олардың әртүрлі өмірлік жағдайларда әлеуметтік-психологиялық бейімделу қабілетін дамытуға, сондай-ақ кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелерінде көмек көрсетуге бағытталған қызметті жүзеге асырады;

білім алушылардың, педагог қызметкерлердің және оқушылардың немесе оларды алмастыратын адамдардың ата-аналарының психологиялық мәдениетін қалыптастырады;

инклюзивтілік қағидатын іске асыруға жәрдемдеседі және білім беру процесіне қатысушылардың барлығының мінез-құлқының толерантты мәдениетін қамтамасыз етеді;

буллингтің, өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алу бойынша жұмыс жүргізеді;

білім алушылар, педагогтар және басқа да қызметкерлер арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, Академиялық адалдық қағидаттарын бойына сіңіреді;

әр түрлі бағыттағы және бағыттағы психологиялық диагностиканы жүргізеді, оқыту, тұлғалық даму және мінез-құлық проблемаларын уақтылы анықтайды, психологиялық қорытынды жасайды;

ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға қатысады және оның негізінде оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дамыту бағдарламаларын, сондай-ақ педагог-ассистенттің іске асыруы үшін балалардағы проблемалық мінез-құлықты жеңу бағдарламаларын әзірлейді;

әртүрлі психологиялық проблемалары бар балаларға, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға консультациялар, жеке, кіші топтық және топтық дамыту сабақтары нысанында психологиялық көмек көрсетеді;

дарынды оқушыларды психологиялық қолдауды жүзеге асырады; ата-аналарға, педагогтерге, мамандарға, нақты психологиялық мәселелерді шешуде консультациялық көмек көрсетеді;

педагогикалық ұжымға, сондай-ақ оқушылардың жеке және әлеуметтік даму проблемалары бойынша оқушылардың немесе оларды алмастыратын адамдардың ата-аналарына ұсынымдар әзірлеу мақсатында зерттеу жұмыстарының материалдары бойынша психологиялық талдауды жүзеге асырады;

белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізеді, педагогикалық, әдістемелік кеңестердің жұмысына, ата-аналар жиналыстарын, сауықтыру, тәрбиелеу және білім беру ұйымының жұмыс жоспарында көзделген басқа да іс-шараларды өткізу жөніндегі жұмысқа қатысады;

кәсіби құзыреттілікті арттырады, мектеп жасындағы балалармен психологиялық жұмыстың заманауи әдістері мен технологияларын қолданады; баланың құқықтарын қорғау жөніндегі конвенцияға сәйкес жеке адамның құқықтарын қорғауға жәрдемдеседі;

балалардың өмірін, денсаулығын және құқықтарын қорғауды қамтамасыз етеді, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидаларын сақтайды;

білім алушылар, тәрбиеленушілер, педагогтар және басқа да қызметкерлер арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, академиялық адалдық қағидаларын бойына сіңіреді.

Білуге тиіс

Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" Заңдары және білім беру мәселелері жөніндегі өзге де нормативтік құқықтық актілер;

жеке тұлға психологиясы, дифференциалды балалар және жас ерекшеліктері, әлеуметтік, медициналық психология, балалар психопсихологиясы, патопсихология, психосоматика; педагогикалық этиканың нормалары;

дефектология, психотерапия, сексология, психогигиена, кәсіптік бағдар, мамандану және еңбек психологиясы, психодиагностика, психологиялық кеңес беру және психопрофилактика негіздері;

белсенді оқыту, әлеуметтік-психологиялық қарым-қатынас әдістері;

жеке және топтық кеңес берудің, диагностика мен баланың дамуын түзетудің заманауи әдістері,

еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидалары, санитариялық қағидалар мен нормалар.

Біліктілікке қойылатын талаптар

"Педагогика және психология" бағыты бойынша жоғары немесе жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білім немесе бейіні бойынша жоғары медициналық білім, жұмыс өтіліне талап қойылмайды;

және біліктілігінің жоғары немесе орта деңгейі болған кезде мамандығы бойынша жұмыс өтілі: педагог-модератор үшін кемінде 3 жыл, педагог-сарапшы үшін кемінде 4 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 5 жыл;

және біліктілігінің жоғары деңгейі болған кезде мамандығы бойынша жұмыс өтілі: педагог-шебер үшін кемінде 5 жыл.

Кәсіби құзыреттілікті айқындай отырып, біліктілікке қойылатын талаптар:

1) "педагог":

заманауи психологиялық әдістерді қолдану керек;

балалармен диагностикалық, түзету жұмыстарын жүргізу;

балалардың эмоционалды әл-ауқатын, тиімді дамуын қамтамасыз ету;

білім алушылардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру;

педагогикалық ұжым мен ата-аналарға психологиялық білім беруді жүзеге асыру;

2) "педагог – модератор":

"педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ; жеке психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, балалармен жұмыс жүргізу;

балалармен, педагогтармен, ата-аналармен проблемалық (стандартты емес) жағдайларда жұмысты ұйымдастыру;

ересектердің балалармен қарым-қатынасын қамтамасыз ету және реттеу;

алеуметтік бейімделудің белсенді әдістерін қолдану;

ата-аналар мен педагогтарға консультациялық көмек көрсету;

3) "педагог – сарапшы":

"педагог-модератор" біліктілігіне, сондай-ақ:

әр түрлі профильдер мен мақсаттардағы психологиялық диагностиканы жүргізу, балалармен жеке жұмыс жүргізу;

шығармашылық топты басқару, психологиялық – педагогикалық қызметтің өзекті мәселелері бойынша конференцияларға, семинарларға қатысу; мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық қолдау бойынша ұсыныстар әзірлеу;

тәлімгерлікті жүзеге асыру және білім беру ұйымы деңгейінде өзінің және әріптестерінің кәсіби даму басымдықтарын айқындау, аудан/қала деңгейінде тәжірибені жинақтау;

4) "педагог-зерттеуші":

"педагог-сарапшы" біліктілігіне, сондай-ақ:

психологиялық тексеру және диагностика деректерін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасау бойынша психологиялық-педагогикалық бағдарламаларды дербес әзірлеу, психологиялық қорытынды жасау және түзету жұмыстарын жүргізу;

әдістемелік құралдар, оқу-әдістемелік кешендер әзірлеу;

психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың инновациялық тәжірибесін енгізу; балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастыру бойынша педагогтерге көмек көрсету;

аудан, қала деңгейінде психологиялық - педагогикалық қоғамдастықта тәлімгерлікті жүзеге асыру және даму стратегиясын айқындау, облыс/республикалық маңызы бар қалалар және астана деңгейінде тәжірибені жинақтау;

5) "педагог-шебер":

"педагог-зерттеуші" біліктілігіне, сондай-ақ:

білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен республикалық және халықаралық кәсіптік конкурстардың қатысушысы болу.

Таныстым:

Жумабаева Т. Ә.



БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
Ә.Сағындықов
2023 ж.

А.Сүлейменов атындағы жалпы білім беретін мектептің педагог-психологы М.Жамалованың лауазымдық міндеттері

Оқушылардың психологиялық және әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз етуге және қалыпқа келтіруге, олардың әртүрлі өмірлік жағдайларда әлеуметтік-психологиялық бейімделу қабілетін дамытуға, сондай-ақ кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелерінде көмек көрсетуге бағытталған қызметті жүзеге асырады;

білім алушылардың, педагог қызметкерлердің және оқушылардың немесе оларды алмастыратын адамдардың ата-аналарының психологиялық мәдениетін қалыптастырады;

инклюзивтілік қағидатын іске асыруға жәрдемдеседі және білім беру процесіне қатысушылардың барлығының мінез-құлқының толерантты мәдениетін қамтамасыз етеді;

будлингтің, өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алу бойынша жұмыс жүргізеді;

білім алушылар, педагогтар және басқа да қызметкерлер арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, Академиялық адалдық қағидаттарын бойына сіңіреді;

әр түрлі бағыттағы және бағыттағы психологиялық диагностиканы жүргізеді, оқыту, тұлғалық даму және мінез-құлық проблемаларын уақтылы анықтайды, психологиялық қорытынды жасайды;

ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға қатысады және оның негізінде оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дамыту бағдарламаларын, сондай-ақ педагог-ассистенттің іске асыруы үшін балалардағы проблемалық мінез-құлықты жеңу бағдарламаларын әзірлейді;

әртүрлі психологиялық проблемалары бар балаларға, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға консультациялар, жеке, кіші топтық және топтық дамыту сабақтары нысанында психологиялық көмек көрсетеді;

дарынды оқушыларды психологиялық қолдауды жүзеге асырады; ата-аналарға, педагогтерге, мамандарға, нақты психологиялық мәселелерді шешуде консультациялық көмек көрсетеді;

педагогикалық ұжымға, сондай-ақ оқушылардың жеке және әлеуметтік даму проблемалары бойынша оқушылардың немесе оларды алмастыратын адамдардың ата-аналарына ұсынымдар әзірлеу мақсатында зерттеу жұмыстарының материалдары бойынша психологиялық талдауды жүзеге асырады;

белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізеді, педагогикалық, әдістемелік кеңестердің жұмысына, ата-аналар жиналыстарын, сауықтыру, тәрбиелеу және білім беру ұйымының жұмыс жоспарында көзделген басқа да іс-шараларды өткізу жөніндегі жұмысқа қатысады;

кәсіби құзыреттілікті арттырады, мектеп жасындағы балалармен психологиялық жұмыстың заманауи әдістері мен технологияларын қолданады; баланың құқықтарын қорғау жөніндегі конвенцияға сәйкес жеке адамның құқықтарын қорғауға жәрдемдеседі;

балалардың өмірін, денсаулығын және құқықтарын қорғауды қамтамасыз етеді, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидаларын сақтайды;

білім алушылар, тәрбиеленушілер, педагогтар және басқа да қызметкерлер арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, академиялық адалдық қағидаларын бойына сіңіреді.

Білуге тиіс

Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" Заңдары және білім беру мәселелері жөніндегі өзге де нормативтік құқықтық актілер;

жеке тұлға психологиясы, дифференциалды балалар және жас ерекшеліктері, әлеуметтік, медициналық психология, балалар нейрпсихологиясы, патопсихология, психосоматика; педагогикалық этиканың нормалары;

дефектология, психотерапия, сексология, психогигиена, кәсіптік бағдар, мамандану және еңбек психологиясы, психодиагностика, психологиялық кеңес беру және психопрофилактика негіздері;

белсенді оқыту, әлеуметтік-психологиялық қарым-қатынас әдістері; жеке және топтық кеңес берудің, диагностика мен баланың дамуын түзетудің заманауи әдістері,

еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидалары, санитариялық қағидалар мен нормалар.

Біліктілікке қойылатын талаптар

"Педагогика және психология" бағыты бойынша жоғары немесе жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білім немесе бейіні бойынша жоғары медициналық білім, жұмыс өтіліне талап қойылмайды;

және біліктілігінің жоғары немесе орта деңгейі болған кезде мамандығы бойынша жұмыс өтілі: педагог-модератор үшін кемінде 3 жыл, педагог-сарапшы үшін кемінде 4 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 5 жыл;

және біліктілігінің жоғары деңгейі болған кезде мамандығы бойынша жұмыс өтілі: педагог-шебер үшін кемінде 5 жыл.

Кәсіби құзыреттілікті айқындай отырып, біліктілікке қойылатын талаптар:

1) "педагог":

заманауи психологиялық әдістерді қолдану керек;

балалармен диагностикалық, түзету жұмыстарын жүргізу;

балалардың эмоционалды әл-ауқатын, тиімді дамуын қамтамасыз ету;

білім алушылардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру;
педагогикалық ұжым мен ата-аналарға психологиялық білім беруді жүзеге асыру;

2) "педагог – модератор":

"педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ: жеке психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, балалармен жұмыс жүргізу;

балалармен, педагогтармен, ата-аналармен проблемалық (стандартты емес) жағдайларда жұмысты ұйымдастыру;

ересектердің балалармен қарым-қатынасын қамтамасыз ету және реттеу; әлеуметтік бейімделудің белсенді әдістерін қолдану;

ата-аналар мен педагогтарға консультациялық көмек көрсету;

3) "педагог – сарапшы":

"педагог-модератор" біліктілігіне, сондай-ақ:

әр түрлі профильдер мен мақсаттардағы психологиялық диагностиканы жүргізу, балалармен жеке жұмыс жүргізу;

шығармашылық топты басқару, психологиялық – педагогикалық қызметтің өзекті мәселелері бойынша конференцияларға, семинарларға қатысу; мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық қолдау бойынша ұсыныстар әзірлеу;

тәлімгерлікті жүзеге асыру және білім беру ұйымы деңгейінде өзінің және әріптестерінің кәсіби даму басымдықтарын айқындау, аудан/қала деңгейінде тәжірибені жинақтау;

4) "педагог-зерттеуші":

"педагог-сарапшы" біліктілігіне, сондай-ақ:

психологиялық тексеру және диагностика деректерін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасау бойынша психологиялық-педагогикалық бағдарламаларды дербес әзірлеу, психологиялық қорытынды жасау және түзету жұмыстарын жүргізу;

әдістемелік құралдар, оқу-әдістемелік кешендер әзірлеу;

психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың инновациялық тәжірибесін енгізу; балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастыру бойынша педагогтерге көмек көрсету;

аудан, қала деңгейінде психологиялық - педагогикалық қоғамдастықта тәлімгерлікті жүзеге асыру және даму стратегиясын айқындау, облыс/республикалық маңызы бар қалалар және астана деңгейінде тәжірибені жинақтау;

5) "педагог-шебер":

"педагог-зерттеуші" біліктілігіне, сондай-ақ:

білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен республикалық және халықаралық кәсіптік конкурстардың қатысушысы болу.

Таныстым:

Маманова М. А.

А.Сүлейменов атындағы жалпы білім беретін мектептің педагог-психологтары туралы мәлімет.

| № | Аты-жөні | ЖСН | Мектебі | Пед. өтілі | Пәні | Соңғы рет біліктілік артыру курсынан өткен сертификаттағы мерзімі | сіналы | Білімі | Байланыс телефоны | Тыңдаушының электрондық поchtасы | Талайында у бұйрығы |
|---|--------------------|--------------|----------------------|------------|--------------------|---|-----------|--------|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Жұмбабаева Гүлалым | 750118402421 | А.Сүлейменов мектебі | 23 жыл | Педагог - психолог | 2023 жылғы «Наурызбаев Зияткерлік мектебі» | Модератор | жоғары | 87025386600 | Zhambabeva.gulalim2023@mail.ru | №. 12 2000, 11.01 |
| | Жамалова Маржан | 230623400591 | А.Сүлейменов мектебі | 20жыл | Педагог - психолог | 2023 жылғы «Наурызбаев Зияткерлік мектебі» | II саят | жоғары | 87029674403 | Marzhan.pshbolog@mailru | №131 2003.26.12 |